TALLER DE RECUPERACIÓN ANUAL
AÑO 2026

Grado	2°	**Grupo**	2°___	**Fecha de entrega:** _____
Área	Ciencias Naturales			**Fecha de devolución:** _____
Docente				
Nombre del estudiante				
Tema	• Seres vivos y objetos inertes • Las plantas: partes, funciones y clasificación • Los animales: clasificación, alimentación, vertebrados e invertebrados, especies en peligro • El cuerpo humano: los sentidos, la higiene y la alimentación • La materia y sus estados • Cambios de estado del agua • Fuerza y movimiento • Cuidado del agua y del entorno			
Desempeño	Al finalizar este taller, el estudiante será capaz de: ✓ Diferenciar seres vivos de objetos inertes. ✓ Identificar las partes de la planta y su función. ✓ Clasificar animales según sus características y su alimentación. ✓ Relacionar los sentidos con sus órganos y practicar hábitos de autocuidado. ✓ Reconocer los estados de la materia y los cambios de estado del agua. ✓ Observar, registrar y sacar conclusiones de un experimento sencillo. ✓ Proponer acciones para cuidar el agua, los animales y las plantas.			
Competencia	Uso comprensivo del conocimiento científico · Indagación · Explicación de fenómenos · Desarrollo de compromisos personales y sociales			

INSTRUCCIONES PARA EL ACUDIENTE:

- Acompañe el proceso sin hacer las actividades por el niño o la niña. El estudiante escribe con su propia letra.
- Los dibujos se hacen en hojas de block marcadas con nombre, grado y fecha, y se colorean.
- El **punto 14** es un experimento con hielo y el **punto 16** es un experimento con objetos de la casa: háganlos con la compañía de un adulto. No se usa estufa, agua caliente ni fuego.
- Lean juntos las instrucciones antes de comenzar cada punto. Si hay dudas, repasen el cuaderno.
- Motívelo con palabras de aliento: ¡Tú puedes!

Actividad 1. Los seres vivos y las plantas

Recuerda: *los* ***seres vivos*** *nacen, crecen, se alimentan, respiran, se reproducen y mueren. Las plantas y los animales son seres vivos. Los* ***objetos inertes*** *no tienen vida: una piedra, una silla, el agua.*

Punto 1. Marca con una X lo que hace cada uno.

Característica	Planta	Gato	Piedra	Niño	Mesa
Nace y crece					
Se alimenta					
Respira					
Se reproduce					

¿Cuáles son seres vivos? _____ ¿Cuáles son inertes? _____

Punto 2. Dibuja en tu hoja de block una planta completa y escribe el nombre de sus partes: raíz, tallo, hojas, flor, fruto y semilla.

Punto 3. Une cada parte de la planta con su función. Escribe la letra en el paréntesis.

Parte	Función
( ) Raíz	a. Fabrican el alimento de la planta con la luz del sol.
( ) Tallo	b. Protege las semillas.
( ) Hojas	c. Sostiene la planta y lleva el agua a todas sus partes.
( ) Flor	d. Fija la planta al suelo y absorbe el agua y los nutrientes.
( ) Fruto	e. Allí se forman los frutos y las semillas.

Punto 4. Clasifica estas plantas: rosa · helecho · girasol · musgo · mango · cartucho.

Plantas con flores	Plantas sin flores

Actividad 2. Los animales

__Recuerda:__ los animales se agrupan en __mamíferos__ (tienen pelo y toman leche de su mamá), __aves__ (tienen plumas y pico), __peces__ (viven en el agua y tienen escamas y aletas), __reptiles__ (tienen escamas y se arrastran), __anfibios__ (viven en el agua y en la tierra, piel húmeda) e __insectos__ (seis patas y antenas). Los __vertebrados__ tienen huesos y columna vertebral; los __invertebrados__ no tienen huesos. Según lo que comen son __herbívoros__ (plantas), __carnívoros__ (carne) u __omnívoros__ (plantas y carne).

Punto 5. Escribe cada animal en su grupo: perro · loro · bagre · iguana · rana · mariposa · vaca · tucán · tortuga · hormiga · sapo · trucha

Mamíferos	Aves	Peces	Reptiles	Anfibios	Insectos

Punto 6. Escribe V si es vertebrado o I si es invertebrado.

caballo ( ) · araña ( ) · caracol ( ) · gallina ( ) · lombriz ( ) · pez ( ) · mariposa ( ) · culebra ( )

Punto 7. Completa: el conejo come zanahoria, entonces es _____. El león come carne, entonces es _____. El ser humano come plantas y carne, entonces es _____.

Punto 8. Leo y comprendo.

El oso de anteojos

El oso de anteojos es el único oso que vive en Sudamérica. Se llama así porque tiene manchas claras alrededor de los ojos que parecen unas gafas. Vive en los bosques de las montañas y en los páramos de Colombia.

Come frutas, hojas y otras plantas, y a veces insectos. Al comer frutas y caminar por el bosque, esparce las semillas y ayuda a que nazcan nuevos árboles.

Hoy está en peligro porque las personas talan los bosques donde vive y algunos lo cazan. Si cuidamos los bosques, cuidamos al oso de anteojos.

1. ¿Por qué se llama oso de anteojos? _____
2. ¿Dónde vive? _____
3. Según lo que come, ¿es herbívoro, carnívoro u omnívoro? ¿Por qué?
   _____
4. ¿Cómo ayuda el oso a los bosques? _____
5. Escribe dos acciones para proteger al oso de anteojos. _____

Actividad 3. Mi cuerpo y mi salud

Punto 9. Completa la tabla de los sentidos.

Sentido	Órgano	¿Qué percibo con él? Escribe un ejemplo
Vista		
Oído		
Olfato		
Gusto		
Tacto		

Punto 10. Escribe SÍ si es un hábito saludable o NO si no lo es.

- ( ) Lavarme las manos antes de comer y después de ir al baño.
- ( ) Comer muchos dulces y gaseosa todos los días.
- ( ) Cepillarme los dientes después de cada comida.
- ( ) Dormir pocas horas por ver televisión.
- ( ) Comer frutas y verduras.
- ( ) Hacer ejercicio y jugar al aire libre.

Punto 11. Dibuja en tu hoja de block un plato saludable para el almuerzo y escribe qué alimentos tiene.

Actividad 4. La materia y el agua

Recuerda: *la* ***materia*** *es todo lo que ocupa un lugar en el espacio. Está en tres estados:*

- **Sólido:** tiene forma propia (una piedra, el hielo).
- **Líquido:** toma la forma del recipiente (el agua, la leche).
- **Gaseoso:** no tiene forma y se expande por todo el espacio (el aire, el vapor). El agua cambia de estado: el hielo se **derrite** con el calor; el agua se **evapora** y se vuelve vapor; el vapor se **condensa** al enfriarse y forma gotitas; el agua se **congela** en el congelador y se vuelve hielo.

Punto 12. Clasifica: piedra · jugo · aire · hielo · humo · leche · lápiz · vapor de agua · aceite

Sólido	Líquido	Gaseoso

Punto 13. Completa con: derrite · evapora · congela · condensa

1. Cuando metemos agua en el congelador, el agua se _____.
2. Cuando el sol calienta un charco, el agua se _____.
3. Cuando dejamos un helado al sol, el helado se _____.
4. Cuando el vapor toca un vidrio frío, se _____ y forma gotitas.

Punto 14. Experimento: ¿qué le pasa al hielo? Necesitas 2 cubos de hielo y 2 platos. Pon un plato al sol (o cerca de una ventana) y el otro en la sombra.

1. Predicción: ¿cuál hielo crees que se derrite primero? ¿Por qué? _____
2. Observa durante 15 minutos y registra:

Tiempo	Hielo al sol (¿cómo se ve?)	Hielo en la sombra (¿cómo se ve?)
Al comenzar		
A los 5 minutos		
A los 15 minutos		

3. Conclusión: ¿mi predicción fue correcta? ¿Qué necesita el hielo para derretirse?

_____

Actividad 5. Fuerza y movimiento

Recuerda: *una* ***fuerza*** *es un empujón o un halón. Con una fuerza podemos mover un objeto, detenerlo, cambiar su dirección o cambiar su forma (como cuando aplastamos plastilina).*

Punto 15. Escribe si en cada acción se **empuja** o se **hala**.

Abrir un cajón _____ · Patear un balón _____ · Cerrar una puerta _____ · Sacar un balde del pozo _____ · Mover un carrito de mercado _____

Punto 16. Experimento. Con un adulto, toma una pelota, un trozo de plastilina y un carrito de juguete. Aplica una fuerza a cada uno y registra lo que pasa.

Objeto	¿Qué hice? (empujé, halé, apreté)	¿Qué le pasó? (se movió, se detuvo, cambió de forma)
Pelota		
Plastilina		
Carrito		

Actividad 6. Cuido mi entorno

Punto 17. Escribe ✓ si la acción **cuida** el entorno o ✗ si lo **daña**.

- ( ) Cerrar la llave mientras me cepillo los dientes.
- ( ) Botar basura en las quebradas.
- ( ) Sembrar un árbol.
- ( ) Cazar animales silvestres para tenerlos de mascota.
- ( ) Separar la basura para reciclar.
- ( ) Arrancar las flores del parque.

Punto 18. Escribe 3 compromisos para cuidar el agua en tu casa.

1. _____
2. _____
3.

Punto 19. Diseña en tu hoja de block un cartel con un mensaje para cuidar las plantas, los animales o el agua. Usa colores llamativos.

Check-list de autoevaluación – Ciencias Naturales

Marca con una ✓ lo que lograste hacer:

- ☐ Diferencié los seres vivos de los objetos inertes.
- ☐ Identifiqué las partes de la planta y su función.
- ☐ Clasifiqué animales por grupos, en vertebrados e invertebrados y por su alimentación.
- ☐ Leí el texto del oso de anteojos y respondí las preguntas.
- ☐ Relacioné los sentidos con sus órganos y reconocí hábitos saludables.
- ☐ Clasifiqué la materia en sólido, líquido y gaseoso.
- ☐ Expliqué los cambios de estado del agua.
- ☐ Hice los experimentos, registré lo que observé y escribí una conclusión.
- ☐ Propuse acciones para cuidar el entorno.

Mi reflexión

1. ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?

---

2. ¿Qué vas a hacer diferente para cuidar tu cuerpo y la naturaleza?

---

3. Mi compromiso para mejorar en Ciencias Naturales es:

Firma del estudiante	Firma del acudiente